

# 2016

## Selv-evaluering, Mariager Højskole



## Tillid

Rapporten er udfærdiget af Mark Hill i samarbejde med David Jakobsen under supervision af Kent Jakobsen.

Mariager Højskole, Hjulhusvej 12B, 9550

Mariager - 96 68 26 68

[www.mariager-hojskole.dk](http://www.mariager-hojskole.dk)

29-04-2016

# Selv-evaluering

## Mariager Højskole

### Skoleåret 2015/2016

#### Tillid

I denne selv-evaluering evalueres værdien "tillid," som vi beskriver på følgende måde:

Vi er en skole, præget af åbenhed, mulighedstænkning og Guds nærvær; et sted med autenticitet og fortrolighed, hvor vi tør bygge relationer og give ansvar. Vi vil undgå skjulte dagsordener og arbejde for, at ord og liv hænger sammen.

Denne selv-evaluering evaluerer værdien tillid som det kommer til udtryk i elevernes tjenestepraktik i forhold til: (1) den tillid vi viser elever når de repræsenterer skolen ude i deres tjenestepraktiksteder, og (2) den tillid vi viser praktikstederne ved at sende vores elever til dem.

Lever eleverne op til forventningerne og behandler kirkerne eleverne godt? Det vil vi bl.a. evaluere på.

#### Indholdsfortegnelse

Forside.....	side 1
Indledning og indhold.....	side 2
Info om praktikker.....	side 3
Del 1 Undersøgelsen fra elevernes synsvinkel...	side 4-11
Observationer fra elevernes besvarelser.....	side 11-12
Del 2 Undersøgelsen fra praktikkernes synsvinkel.....	side 13-18
Observationer fra praktikkernes besvarelser.....	side 18-20
Konklusioner.....	side 20
Bilag (spørgeskemaerne).....	side 21-24

## Tjenestepraktik

Tjenestepraktikken er på Mariager Højskole knyttet tæt sammen med skolens vision og mål. Mariager Højskoles vision er: Vi ønsker en skole fyldt med motiverede elever, som udvikles og sendes. Visionen søges opfyldt gennem tre målsætninger: (1) Daglig undervisning, (2) ugentlig tjenestepraktik og (3) månedlig coaching.

Mariager Højskole samarbejder med kirker og organisationer ved at sende elever ud for at hjælpe med forskellige opgaver ugentligt eller hver 14. dag. Opgaverne har tjenestemæssig eller praktisk karakter og sigter imod at elevernes læring omsættes i praksis.

I starten af hvert skoleår har eleverne mulighed for at vælge praktikker ved (efter en præsentation af mulighederne) at ønske deres 1., 2. og 3. prioritet, hvorefter fordelingen udarbejdes.

En bilfuld elever tager som udgangspunkt til hvert praktiksted, og vi har i nuværende skoleår 20 praktikker, vi har samarbejdet med. Hver praktik har en af skolens lærere tilknyttet som kontaktperson, der løbende har kontakt til praktikken og med faste intervaller mødes med vores elever for at følge op på hvordan det går med praktikken.

Det er vigtigt, at de opgaver eleverne udfører, er meningsfyldte for deres udvikling, men også at hjælpen fra vores elever giver mening ude i kirkerne og hvor eleverne ellers kommer.

Så vidt det er muligt, kan eleverne komme i praktik i deres hjemkirker, også hvis det er en kirke, vi ikke allerede samarbejder med. Vi har med jævne mellemrum elever, der tager alene til deres hjemkirke i praktik, men vi forsøger altid at sende et team afsted frem for enkelt personer.

Vi har som skole opbygget et godt forhold til vores praktikpartnere, mener vi selv. Denne undersøgelse vil vise om det også er gensidigt for vores samarbejdspartnere og for vores elever, og om tilliden bliver honoreret.

## Del 1 – Undersøgelsen fra elevernes synsvinkel

### Indledende bemærkninger

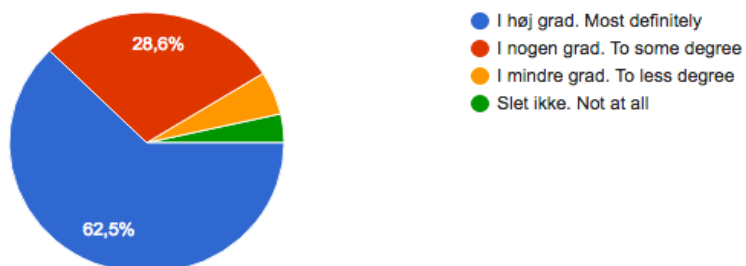
Eleverne fik tid under et "Liv og info" til at besvare følgende 13 spørgsmål. Spørgsmål 14 gav mulighed for kommentarer (spørgeskemaet kan ses i Bilag A). Besvarelsene er anonyme.

I denne evaluering har jeg valgt at tage kommentarerne med, så undersøgelsen bliver så fuldstændig som muligt. "Liv og info" svarer til "Forstanderens time" på en efterskole, hvor alle elever er samlet, og der bliver givet en del information.

56 besvarelser er modtaget. 13 elever er uden praktik af forskellige årsager, sygdom mm. Og 18 elever har ikke besvaret (ud fra et elev-tal på 87).

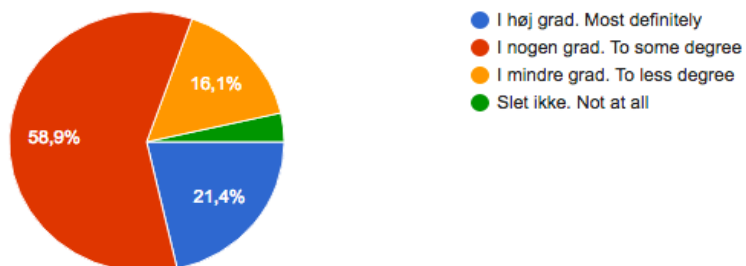
### Jeg er glad for at være i tjenestepraktik. // I am happy to be in ministry practicum

(56 svar)



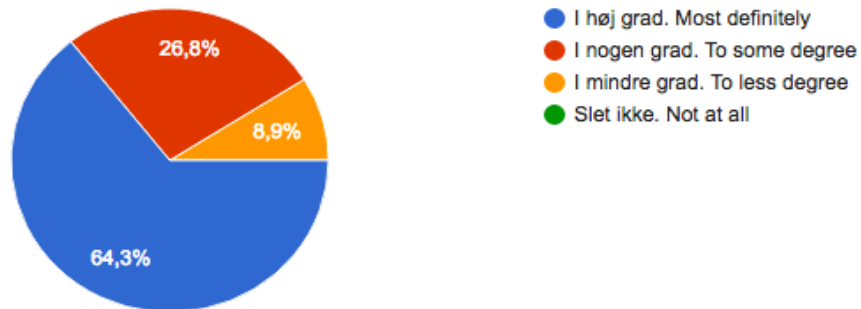
### Jeg ser mig selv som en ambassadør for skolen, når jeg er i praktik. // I see myself as an ambassador for the school, when I am out in practicum

(56 svar)



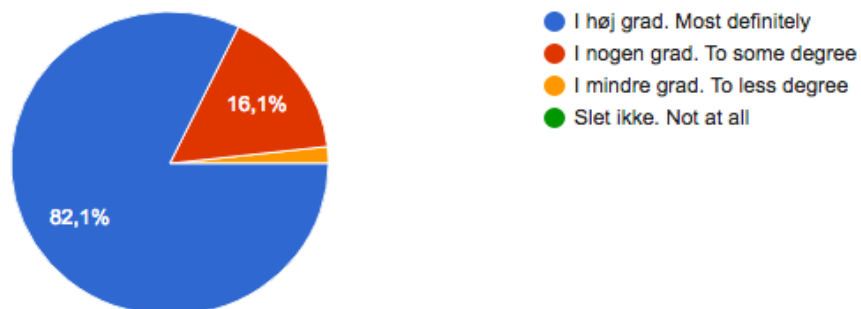
**Tjenestepraktik er relevant for opfyldelsen af skolens vision. // Ministry practicum is relevant in fulfilling the vision of the school**

(56 svar)



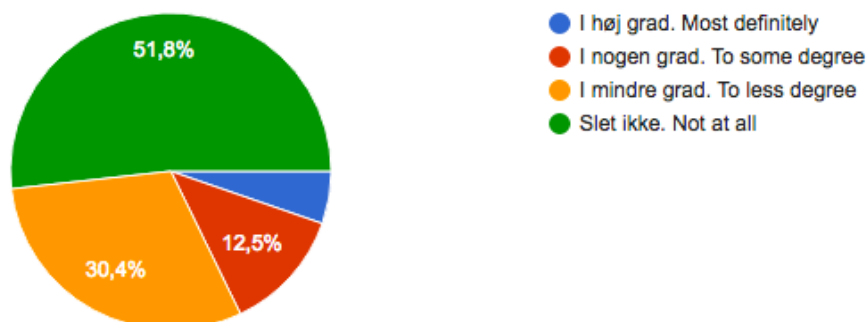
**Jeg gør mit bedste, når jeg er ude i praktik. // I do my best, when I am out in practicum**

(56 svar)



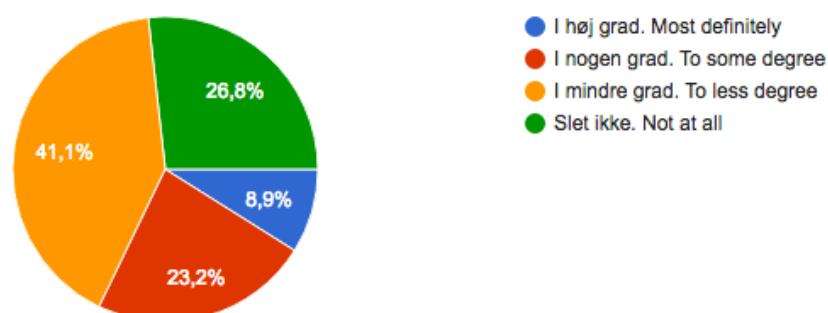
Skolen er for kontrollerende mht. hvordan det går i dit praktiksted. // The school is too controlling regarding how it is going in the practicum

(56 svar)



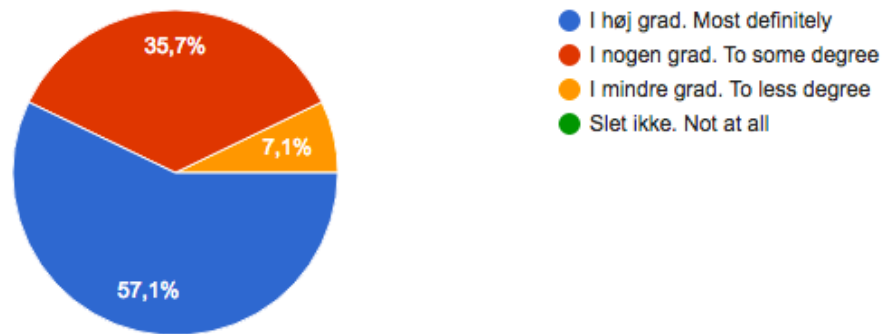
Skolen burde være mere grundig i sin opfølgning af hvordan, det går ude i praktikkerne. // The school should be more thorough in following up on how it goes in the practicums

(56 svar)



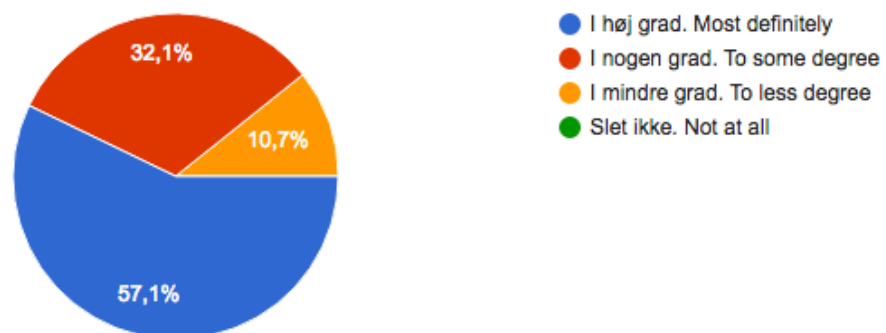
**Alle i mit praktikteam leverer en god indsats. // Everybody in my team are doing a good job**

(56 svar)



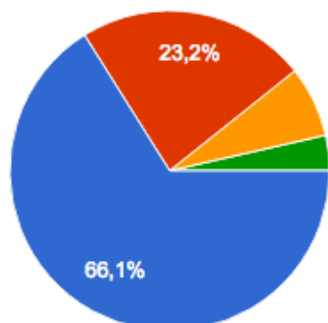
**Mine opgave i praktikstedet er meningsfyldte. // My tasks in the practicum are meaningful**

(56 svar)



## Praktikstedet sætter pris på min indsats. // The practicum appreciates what I do

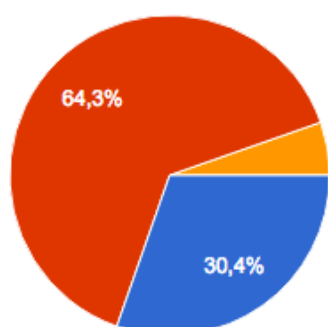
(56 svar)



- I høj grad. Most definitely
- I nogen grad. To some degree
- I mindre grad. To less degree
- Slet ikke. Not at all

## Skolens kontaktlærer er godt informeret om hvordan det går i min praktik. // The school's contact teacher is well-informed about how it goes in my practicum

(56 svar)

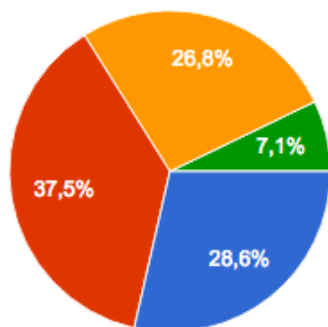


- I høj grad. Most definitely
- I nogen grad. To some degree
- I mindre grad. To less degree
- Slet ikke. Not at all



Praktiksamlingerne med din kontaktlærer i frokostpauserne og under liv og info er vigtige. // The practicum talks with the contact teacher during the lunch breaks and Life & Info are important

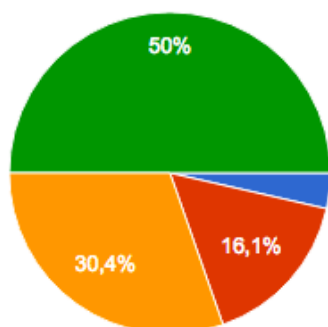
(56 svar)



- I høj grad. Most definitely
- I nogen grad. To some degree
- I mindre grad. To less degree
- Slet ikke. Not at all

Der er behov for at mødes med kontaktlæreren for min praktik oftere. // There is a need to meet with the contact teacher for my practicum more often

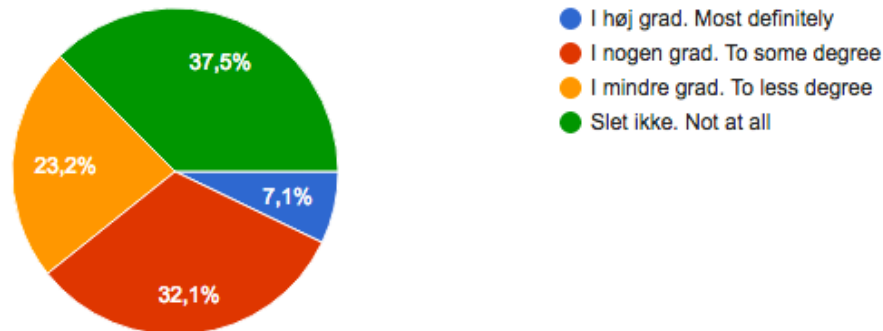
(56 svar)



- I høj grad. Most definitely
- I nogen grad. To some degree
- I mindre grad. To less degree
- Slet ikke. Not at all

Jeg vil gerne mødes med kontaktlæreren for min praktik færre gange end vi gør nu. // I would like to meet with the contact teacher for my practicum fewer times than what we do now

(56 svar)



### Øvrige kommentarer til tjenestepraktik (spørgsmål 14).

I don't feel valued or accepted in my practicum, but more as a maid/servant who is just put to work. No real connections there and no spiritual food for me that is so necessary for our lives!

For me, it is good, but I have problems with sleeping in another places and I said the same last year. I never sleep in my uncle or some family members house more than 3 days. But it seemed like, even when I have problems with it, I have to faced it. And it is more problems I have. It is not about them because, practical is good and the people there are nice people. If we have to go to practical I would like to go to burmese church next year:). I have to know more our culture and how we are our moves in spiritual way. In Danish churches, there are normal. Writing about me, not for others. And the practical is very good idea to develop ourself for our future.

Jeg synes at det er for lang tid med en hel weekend i tjenestepraktik. (f.eks. for os der tager hen til Rudkøbing)

Måske kan det være godt at mødes en enkelt eller to gange med praktiklæreren og tjenestepraktik lederen, hvis der er en leder på praktikholdet.

I have ministry practicum in 2 places and it it is difficult to answer which is going on good. we have some challenges and it would be better if I can talk to my contact teacher about it.

Jeg ville rigtigt gerne få det passet ind med, at der ikke var lige så mange gange, der røg ud pga. ferierne. Vores hold er af sted 2 ud af 3 gange. Men fordi ferierne tit lander lige oveni enten den ene eller begge de gange, vi skal af sted, går der ofte lang tid imellem. Hvis man kunne passe det ind med, at nogle af gangene blev byttet ud eller et eller andet, ville det være en bedre oplevelse for børnene og lederne i Vejle Pinsekirkes børnekirke, men også for os. Jeg tænker, at det er et problem, man let kunne løse i nogen grad med lidt planlægning. Vi kommer til at have i hvert fald 4-5 gange i løbet af foråret, der går ud pga. ferier, og vi havde også ca. 2-3 gange i efteråret. Jeg

ville gerne være der lidt mere kontinuerligt, så der ikke kommer til at gå en hel måned (hvilket jeg har været ude for 2 gange allerede). Det synes jeg er synd. Mvh Iris

Det er en kvævende praktik mht tid, fredag til søndage hver anden uge og selvom det er et opmuntrende stykke arbejde kan man nemt være træt mandage, men det er det hele værd.

## Observationer fra elevernes besvarelser

Der er generel tilfredshed med at være i praktik. 91,1 % er i høj grad eller i nogen grad glade for at være i praktik.

80,3 % ser sig selv som ambassadører for højskolen i høj eller i nogen grad, hvilket tyder på at vi har kommunikeret visionen for tjenestepraktik godt ud til eleverne. Og 91,1 % ser praktikens relevans ift. skolens overordnede vision i høj eller i nogen grad.

Eleverne mener selv, at de gør deres bedste, når de er i praktik. 82,1 % har svaret i høj grad. Kun en person har svaret i mindre grad, og ingen af dem har svaret "slet ikke." Dette spørgsmål tyder på at eleverne lever op til den tillid vi viser dem, i hvert fald fra deres synsvinkel.

Det næste spørgsmål handler om hvordan de mærker den tillid ift. den måde vi løbende følger op. 82,2 % synes ikke, at vi er for kontrollerende. – Enten slet ikke eller i mindre grad. 12,5 % synes i nogen grad, at vi ånder dem i nakken, og 5,4 % synes i høj grad at vi er for kontrollerende. 67,9 % procent ønsker ikke ikke at vi skal være mere grundige i vores opfølgning end vi er nu (slet ikke og i mindre grad).

Eleverne synes selv at de leverer en god indsats, men hvad synes de om de andre elever på deres team? 92,8 % synes, at de andre også leverer en god indsats i høj eller nogen grad, hvor størstedelen ligger i høj grad.

Angående de opgaver eleverne udfører, og den tillid vi viser til praktikstederne, at det ikke bare er de kedelige opgaver, som ingen i kirkerne gider at udføre, men meningsfulde opgaver, hvor eleverne også kan udvikle sig tjenestemæssigt; dertil svarer eleverne at det i høj eller i nogen grad er meningsfulde opgaver (89,2 % med størstedelen i høj grad). Og eleverne oplever i overvejende grad at praktikstedet sætter pris på deres indsats (89,2 % i høj eller nogen grad).

Størstedelen af elevflokket synes at lærerne er velinformeret om hvordan det går ude i praktikkerne. 94,7 % har svaret i nogen eller høj grad. Og 80,4 % synes ikke, der er behov for at mødes oftere ("slet ikke" og i mindre grad, med størstedelen i "slet ikke"). Om vi i virkeligheden mødes for mange gange, og at der er behov for færre gange; til det spørgsmål er vandene mere delt, og 37,5 % har svaret "slet ikke", men den næststørste kategori er "i nogen grad" med 32,1 %.

Angående kommentarerne er de ikke repræsentative for hele gruppen, men er enkeltstående elevs kommentarer.

En enkelt person føler sig ikke værdsat og opgaverne er ikke meningsfyldte, men det er de, som vi har set, for 89,2 % af eleverne.

En elev har problemer med at skulle sove fremmede steder, og vil hellere i en burmesisk kirke. Vi har ikke nogle pt som vi samarbejder med, men det kan vi overveje ift. næste skoleår, om der er nogle muligheder der.

En elev efterlyser en mulighed for at svare neutralt, og ikke overvejende positivt eller negativt. Ift. undersøgelsen vil det dog ikke vise noget særligt.

En elev synes, det er lang tid, at skulle bruge en hel weekend på sin praktik. Man kan overveje, om praktikken ikke skal forkortes lidt. Hvis ikke skal det i hvert fald meldes klart ud i opstarten, hvad det indebærer tidsmæssigt. En anden elev har samme holdning i den sidste kommentar.

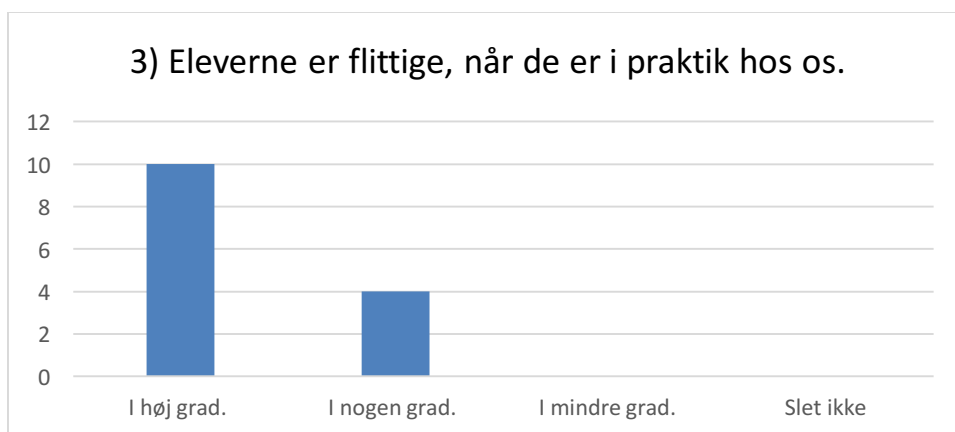
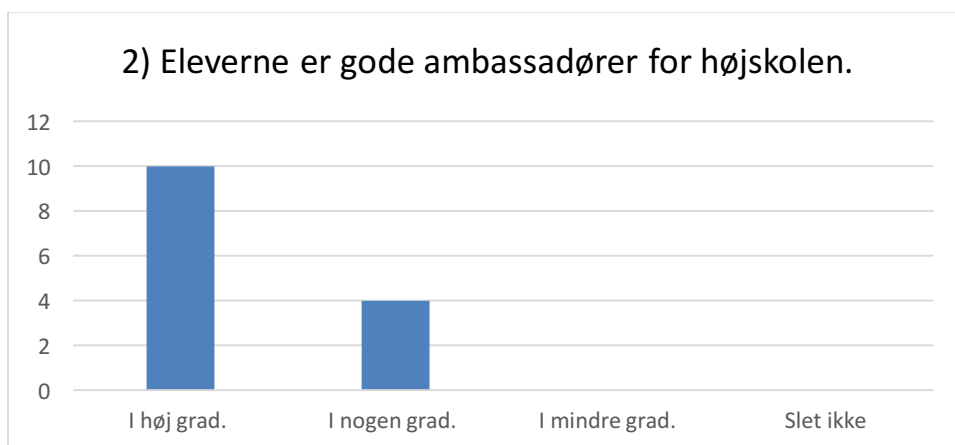
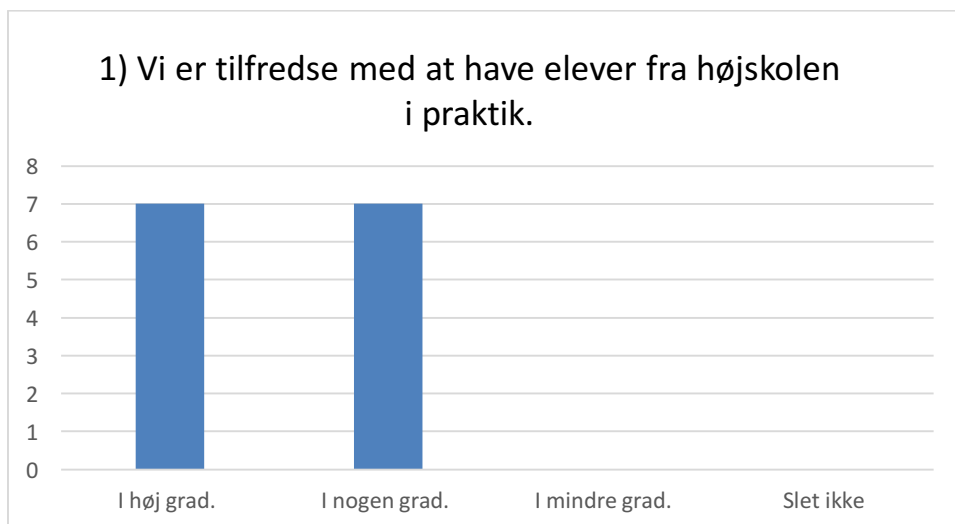
En elev tænker, det er godt hvis teamlederen og skolens kontaktperson mødes alene en gang imellem. Det tænker jeg, at de har rig mulighed for uden at det behøver, at sættes i system. En elev siger at der er udfordringer, som vedkommende vil snakke med kontaktlæreren om. Det er der mulighed for hver anden uge, så det nok faldet på plads.

Og endeligt, skrives der, at kontinuiteten kan forsvinde lidt pga. skoleferier, hvor praktikken dermed bliver aflyst, hvilket vedkommende synes er ærgerligt. Vejle-praktikken bliver ændret lidt til næste år, men disse overvejelser kan jo tages med.

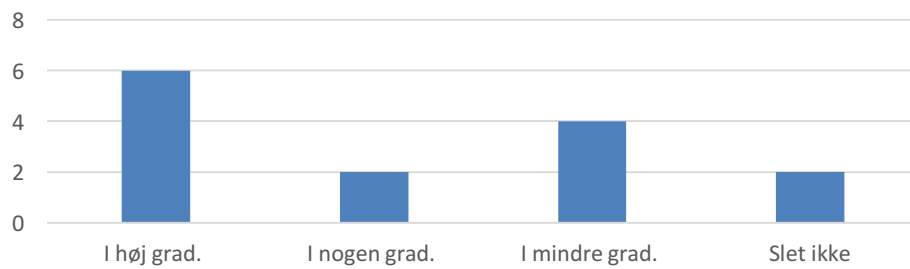
## Del 2 – Undersøgelsen fra praktikkernes synsvinkel

### Indledende bemærkninger

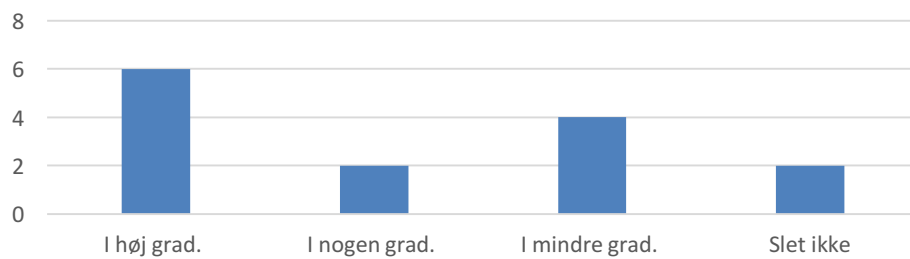
Praktikstederne fik også et spørgeskema (Bilag B), som de besvarede per mail. Besvarelsene blev også behandlet anonymt. Jeg modtog 14 besvarelser (ud af 20 mulige), og resultaterne så således ud:



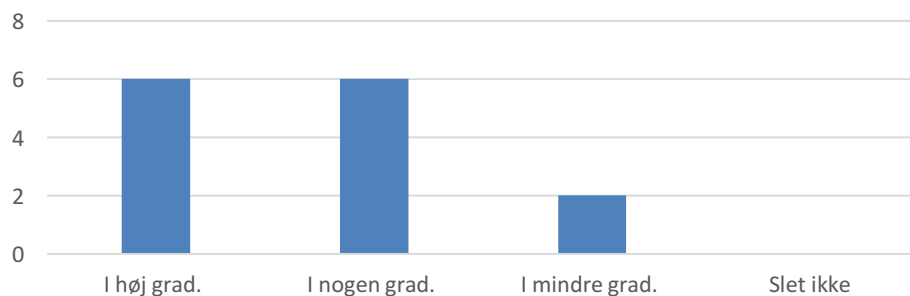
4) Vi er i løbende dialog med skolens kontaktlærer om hvordan det går.



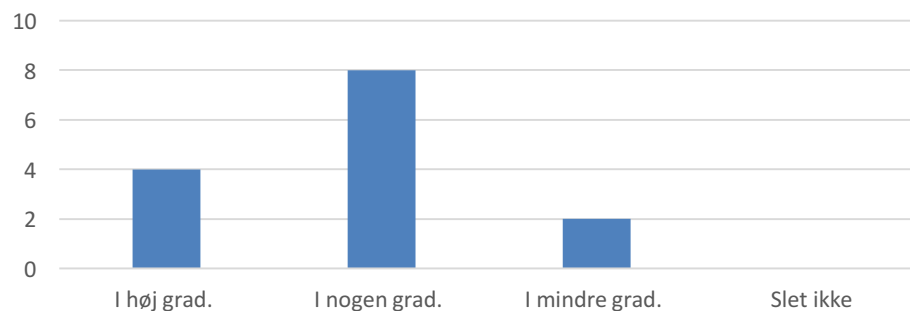
5) Skolens kontaktlærer er grundig i sin opfølgning af hvordan det går ude i praktikken.



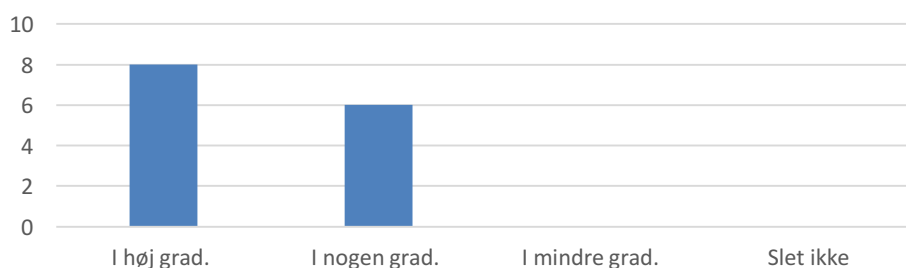
6) Praktikteamets indsats er med til at løfte arbejdet i vores kirke.



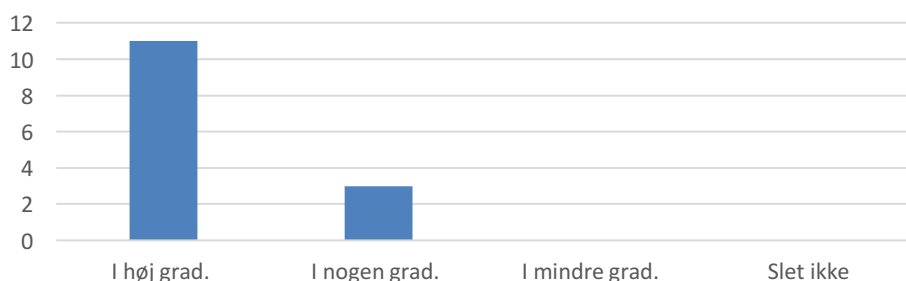
7) Elevernes opgaver er klart defineret.



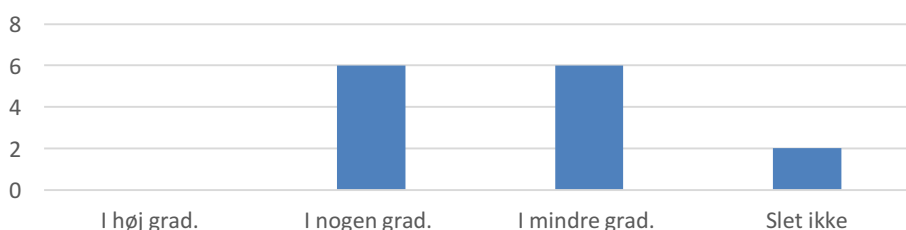
8) Vi er også interesseret i at have et praktikhold i fremtiden.



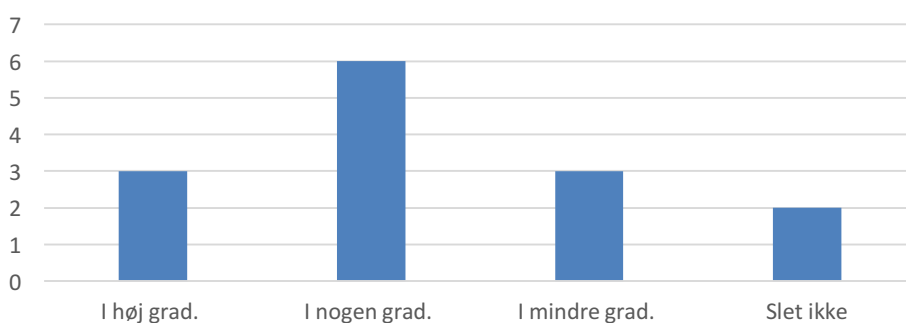
9) Eleverne har en god attitude, når de er hos os.



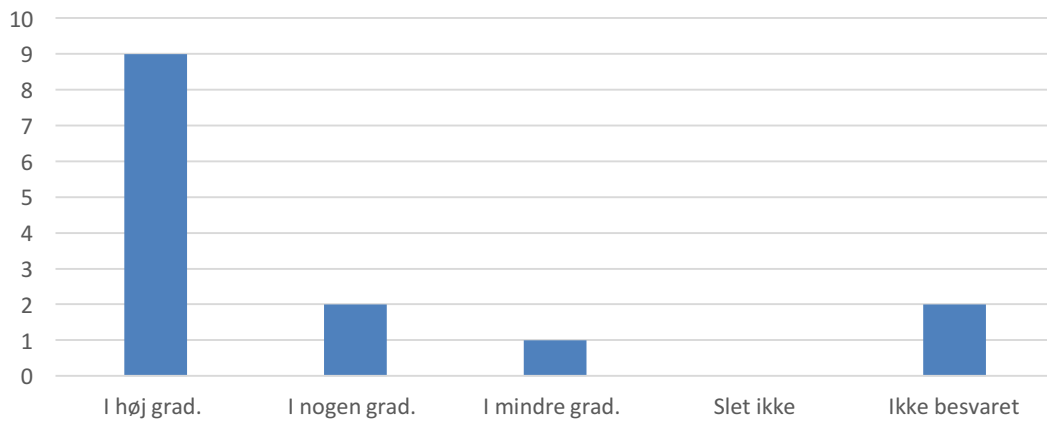
10) Elever, vi har haft i praktik, vælger at fortsætte i vores kirke efter at de er stoppet på skolen.



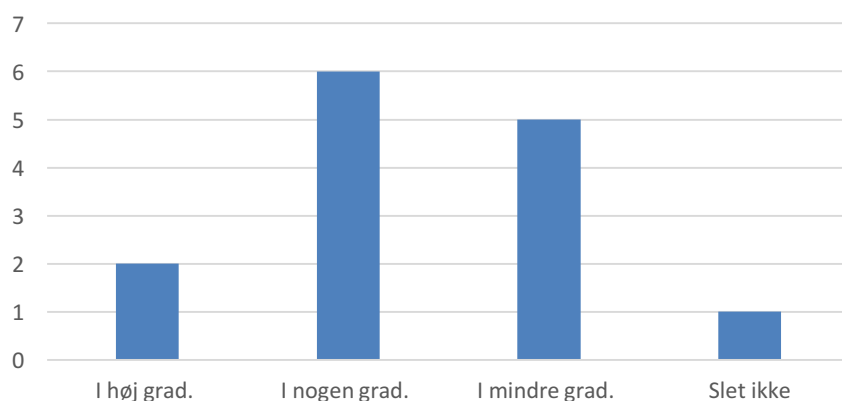
11) Skolens kontaktlærer er godt informeret om, hvordan det går ude i vores praktiksted.



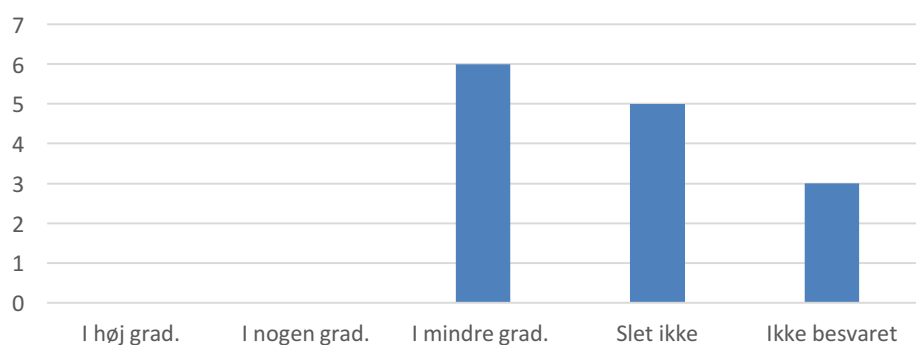
12) Skolens kontaktlærere er let at komme i kontakt med, hvis der pludselig skulle opstå noget.



13) Jeg vil gerne snakke med højskolens kontaktlærere oftere, end vi gør.



14) Jeg vil gerne snakke med højskolens kontaktlærere færre gange, end vi gør.





## 15) Evt. uddybende kommentarer

1. Vi har to fantastiske unge som kommer hjem to gange i måneden og tjener med i vores ungdomsarbejde, hvilket er en stor velsignelse for os. Samarbejde og kommunikationen imellem os fungerer rigtig godt. Dette har vi ikke oplevet på samme måde fra skolens side. Jeg har ikke som sådan savnet det, da jeg som sagt har en rigtig god kommunikation med vores praktikteam, men når de spørger direkte til det, har jeg også måtte svare ærligt.

Vi har ikke planlagt efter at de to der er knyttet til vores kirke kommer tilbage til menigheden bagefter, da vi godt ved at de ønsker at komme til andre byer for at læse og studier, vi ser det som en investering nu og her som kirke og ind i fremtiden så andre kirker kan få glæde af deres evner og gaver.

2. Vi har haft nogle udfordringer med praktikanterne det sidste skoleår, der går på at vi ikke kan kommunikere med praktikanterne, fordi de ikke tjekker deres mail, og skriver tilbage. Hvilket er et absolut must for at vi alle kan mødes velforberejede til [...] i kirken. Når vi kun mødes ..., har de 14 dage til at byde ind på hvilket punkt på programmet de vil forberede, men 9 ud af 10 gange har de først givet lyd fra sig over mail eller sms dagen inden, eller samme dag. Det har stresset mig helt vildt, så jeg til sidst har skrevet til dem, at hvis ikke de senest onsdag har meldt ud om de overhoved kommer og hvilket punkt de står for, så må jeg anse det som værende fordi de ikke kommer. Jeg hverken KAN eller VIL sidde på mit arbejde [...] i min middagspause og forberede dagens materiale, fordi jeg først [...] kl. 9 har fået en sms, at ingen af de tre praktikanter kommer. [...] og jeg arbejder på at finde en løsning, men I bad selv om en kommentar her.

3. Vi er meget tilfredse med de praktikanter vi har i Åbenkirke. De hjælper dog til i ungdomsarbejdet som i forvejen er godt kørende og derfor mærkes praktikanternes tilstedeværelse ikke som et stort løft - dermed ikke sagt at de ikke er til hjælp.

4. Vi ER bare glade og taknemlige for samarbejdet. Vedr. kørsel HAR vi prøvet forskellige kombi-modeller. Det er smart økonomisk men ikke praktisk. Teamet på Langeland kan med fordel rumme både en-to modne og en-to mindre modne.  
Børne-arbejdere er et ønske.

5. Vi elsker det og har planer om at bruge endnu flere og mere koncentreret end vi gør nu, hvis muligt!?

6. In my experience the biggest challenge was reliability and consistency. When the team is already from the beginning to come in average only twice a month and the dates are rather irregular, further disturbances become problematic. If students (individuals or an entire team) do not come for a number of reasons (problems with a missing car, double car booking, a missing driver, sickness, personal issues, special holidays...) or if students stop at the school after a half a year and we receive other students, the help becomes unreliable and very inconsistent. If they come seldom it is difficult for students to learn the church and for the members of the church to learn about the students. As a result the cooperation becomes somehow distant for both parties; students don't show ownership, commitment and attachment to the church but also the church members (and youth) does see them only as occasional guests and not as friends and thus a more personal/relational aspect of the ministry cannot develop.

Thus I suggest a special focus (priority) on consistency and reliability especially for those ministry teams that come only ca. every second week.

7. Vi har været meget glade for højskoleeleverne, og alt det de har hjulpet til med under praktik! Men for at være ærlig, så aner jeg ikke, hvem der er praktiklæreren? Det har ikke betydet så meget, da [...] har været den, jeg har haft kontakt med, og fået beskeder fra. Dog har jeg manglet en praktiklærer, når det ikke har været "mine" praktikelever, der kom – eller hvis der slet ikke kom nogle backup, pga. der har været skoleture. Jeg vil meget gerne have praktikelever fra Højskolen igen næste år, og vi har set det som en stor hjælp i kirken! Jeg kunne være meget interesseret i at være med i processen op til, hvor eleverne vælger praktiksted. Jeg kunne muligvis komme op og fortælle om [...], og de behov som vi har? Så tror jeg vi vil se flere måske nyde det ansvar de får i [...] mere, og måske vil de også have større lyst til derefter at flytte til [...].  
Tak for det hele!

8. I HAVE VERY GOOD COMMUNICATION WITH [...], THE CONTACT TEACHER BEFORE AND AFTER WE'VE HAD THE STUDENTS FOR PRACTUM/MINISTRY OR PRACTICALS. [...]  
Transportation has been the major challenge to having the students more often.

### **Observationer fra praktikkernes besvarelser**

Alle praktiksteder er tilfredse med at have elever fra Mariager Højskole i praktik, og mener, at eleverne er gode ambassadører for skolen og flittige, når de er i praktikkerne - enten i høj eller nogen grad. Så det generelle billede, er, at eleverne lever op til tillid vi viser dem ude i praktikkerne.

Spørgsmål 4 og 5 handler om kontakten mellem skolens lærere og praktikstederne. Her er der lidt større spredning ift. svarerne. 8 praktikker siger at de har en løbende dialog med skolens lærer, og skolens kontaktlærer er grundig i deres opfølgning, men 6 praktikker siger at disse ting foregår i mindre grad eller slet ikke.

12 af praktikstederne siger at elevernes indsats er med til at løfte arbejdet i kirken i høj eller nogen grad. To praktikker siger i mindre grad, men som det nævnes i en af kommentarerne, betyder det ikke nødvendigvis at eleverne gør et dårligt stykke arbejde, det kan også betyde, at kirkerne er godt kørende i forvejen.

Om elevernes opgaver er klart defineret har kun 4 praktikker svaret i høj grad, 8 praktikker i nogen grad, og 2 i mindre grad. Når opgaverne ikke er klart defineret, er det også svært at leve op til dem. Det bør der kigges på fremadrettet, om der skal justeres noget ift. aftaler med praktikstederne.

Alle praktikker er interesseret i at have et hold i fremtiden, og synes eleverne har en god attitude - enten i høj eller nogen grad.

Spørgsmål 10 handler om en ting, vi nogle gange har brugt som salgsargument til kirkerne, når vi gerne vil have dem som samarbejdspartner, nemlig at eleverne ofte fortsætter i kirken, hvor de har været i praktik, når de er færdige på skolen. Der er ingen af praktikerne, der oplever det i høj grad, 6 praktikker oplever det i nogen grad (hovedsageligt større kirker), 6 oplever det i mindre grad, og 2 oplever det slet ikke.

Spørgsmål 11-14 handler igen om kontakten mellem lærere og praktiksteder. Det første falder til dels tilbage på praktikstedet, men lærerflokkene bør også være opsøgende. 9 praktikker siger at skolens kontaktlærer er velinformeret om hvordan det går ude i praktikerne enten i høj eller nogen grad. Fem praktikker siger at det er i mindre grad eller slet ikke.

Heldigvis siger flertallet af praktikker, at deres kontaktlærer er let at komme i kontakt med, hvis der skulle opstå noget. 9 praktikker svarer i høj grad.

De sidste to spørgsmål handler om hvor ofte kontaktlæreren snakker med praktikerne, hvilket er meningen skal ske månedligt. Svarene viser ikke hvor tit, det sker, men bare om praktikerne ønsker flere eller færre snakke. To praktikker ønsker flere snakke i høj grad, 6 praktikker i nogen grad, 5 i mindre grad og en siger slet ikke.

Spørgsmål 14 mindre meget om det foregående, men er stillet på den modsatte måde, for at tydeliggøre om praktikker ønsker færre snakke end de har nu. Det er der ingen der ønsker i høj eller nogen grad. 6 ønsker færre i mindre grad, 5 siger slet ikke, hvilket betyder, at de gerne vil have flere end de har nu. Tre har ikke svaret på dette spørgsmål (sandsynligvis fordi det minder meget om det foregående).

### *Praktikkernes kommentarer*

Angående kommentarerne, kan man ikke regne med at de er repræsentative for alle praktikker, men der er en del ting, vi kan lære af dem som kontaktlærere, som vi kan spørge ind til.

Jeg har fjernet navne ved de fleste af kommentarerne dels for at bevare anonymiteten, og dels for ikke at udstille nogen, hvor der problematiske ting.

1. Den første kommentar udtrykker glæde for samarbejdet, og at der er en god kommunikation til eleverne, men savner en bedre kommunikation med læreren.
2. Kommentar to, synes kontakten til eleverne ift. planlægning kunne være bedre.
3. Ros fra Åben kirke.
4. Langelang har udfordringer med transport, og har et ønske om hjælp til børnekirke, men også ros derfra.
5. Denne kirke ønsker at intensivere samarbejdet og have flere elever, men vi ønsker at kunne betjene mange kirker, og går efter teams á fem, derfor kan vi ikke imødekomme dette ønske uden at det er på bekostning af andre praktikker.
6. Denne praktik har haft udfordringer med kontinuitet pga. transportudfordringer o.a.
7. En praktik ved slet ikke hvem deres kontaktlærer er, men er glade for at have elever forbi.

- Den sidste kommentar oplever god kommunikation, men oplever også manglende kontinuitet pga. transportudfordringer. Med 13 praktikker der ligger om søndagen og fire biler på højskolen plus en fra ME, er udfordringen med transport et tilbagevendende problem.

## Konklusioner

Vi kan glæde os over, at både eleverne er glade for at være i praktik, og at praktikstederne er glade for at have eleverne. Dette viser, at eleverne har fanget visionen, og at de gør det godt, og lever op til den tillid, vi viser dem.

Ift. til kommunikation viser denne undersøgelse, at vi kommunikerer godt med eleverne, og ved hvordan de har det i deres praktikker, men vi er ikke så gode til at kommunikere med praktikstederne, så derfor er praktikstedernes generelle holdning, at vores dialog skal være tættere. Til gengæld ved de hvordan de skal få fat på os, hvis en akut situation rejser sig.

Ud fra elevernes kommentarer kan vi overveje, om vi kan oprette en burmesisk praktik, og om vi skal skære ned på de praktikker, der er afsted en hel weekend af gangen.

Ift. vores samarbejdspartnere, vil det være godt, at når vi starter en ny praktiksæson op efter sommerferien, at der i alle praktikker bliver klarhed over hvilke opgaver eleverne skal udføre, så at det ikke bliver noget tilfældigt.

Der er ikke nogle praktikker der ønsker at stoppe samarbejdet, hvilket er tegn på, at vores samarbejde generelt fungerer godt.

Den største udfordring, som flere praktikker nævner i deres kommentarer, er at der kan mangle kontinuitet. Der går nogle gange lang tid imellem at eleverne kommer. Det skyldes til dels transportproblemer, og vi kan kigge om vi skal have færre praktikker om søndagen, så at grunden til de ikke kommer afsted, i hvert ikke er, at de ikke havde en bil til rådighed. Men kommentarerne viser også andre grunde til manglende kontinuitet. De praktikker der kun er afsted hver 14. dag, har haft aflysninger pga. sygdom og skoleferier, hvorved de kun kommer en gang om måneden, hvis der er en aflysning. Vi kan overveje, at have "afløsere" der kan gå ind at styrke teams ved sygdom? Vi kan kigge på planlægningen af de steder, der er to gange månedligt (og hvor to praktikker skiftes om en bil), og hvis der er en ferie der dermed aflyser deres ene tur i stedet for at de så kun kommer afsted en gang den måned, rykke begge praktikkens tur. Med andre ord, ikke køre slavisk lige/ulige uger, men i stedet køre hver 14. dag, hvor enkelte uger tages ud af den plan. Det vil i hvert fald øge kontinuiteten for de praktikker. Og de to lærere, hvis praktikker deler en bil, kan planlægge datoer sammen, så eleverne kommer afsted mest muligt.

Elevernes overvejende positive respons til at være i praktik (bortset fra en enkelt kommentar) vidner om, at praktikkerne - ligesom eleverne - lever op til den tillid, vi viser dem, som samarbejdspartnere. 91,1 % af eleverne var glade for deres praktik enten i høj grad eller i nogen grad.

Samlet set kan vi glæde os over et godt samarbejde, og at vores elever er synlige i baglandet, hvor de tjener med, og bruger nogle ting de får med herfra, og giver skolen et godt omdømme.

## BILAG A:

### Spørgsmål til elever – Angående tjenestepraktik *Student questions – Regarding ministry practicum*

Tag stilling til nedenstående udsagn:  
*Consider the following statements:*

1) Jeg er glad for at være i tjenestepraktik. *I am happy to be in ministry practicum*

- I høj grad. *Most definitely*
- I nogen grad. *To some degree*
- I mindre grad. *To less degree*
- Slet ikke. *Not at all*

2) Jeg ser mig selv som en ambassadør for skolen, når jeg er i praktik. *I see myself as an ambassador for the school, when I am out in practicum*

- I høj grad. *Most definitely*
- I nogen grad. *To some degree*
- I mindre grad. *To less degree*
- Slet ikke. *Not at all*

3) Tjenestepraktik er relevant for opfyldelsen af skolens vision. *Ministry practicum is relevant in fulfilling the vision of the school*

- I høj grad. *Most definitely*
- I nogen grad. *To some degree*
- I mindre grad. *To less degree*
- Slet ikke. *Not at all*

4) Jeg gør mit bedste, når jeg er ude i praktik. *I do my best, when I am out in practicum*

- I høj grad. *Most definitely*
- I nogen grad. *To some degree*
- I mindre grad. *To less degree*
- Slet ikke. *Not at all*

5) Skolen er for kontrollerende mht. hvordan det går i dit praktiksted. *The school is too controlling regarding how it is going in the practicum*

- I høj grad. *Most definitely*
- I nogen grad. *To some degree*
- I mindre grad. *To less degree*
- Slet ikke. *Not at all*

6) Skolen burde være mere grundig i sin opfølgning af hvordan, det går ude i praktikerne. *The school should be more thorough in following up on how it goes in the practicum*

- I høj grad. *Most definitely*
- I nogen grad. *To some degree*
- I mindre grad. *To less degree*
- Slet ikke. *Not at all*

7) Alle i mit praktikteam leverer en god indsats. *Everybody in my team are doing a good job*

- I høj grad. *Most definitely*
- I nogen grad. *To some degree*
- I mindre grad. *To less degree*
- Slet ikke. *Not at all*

8) Mine opgave i praktikstedet er meningsfyldte. *My tasks in the practicum are meaningful*

- I høj grad. *Most definitely*
- I nogen grad. *To some degree*
- I mindre grad. *To less degree*
- Slet ikke. *Not at all*

9) Praktikstedet sætter pris på min indsats. *The practicum appreciates what I do*

- I høj grad. *Most definitely*
- I nogen grad. *To some degree*
- I mindre grad. *To less degree*
- Slet ikke. *Not at all*

10) Skolens kontaktlærer er godt informeret om hvordan det går i min praktik. *The school's contact teacher is well-informed about how it goes in my practicum*

- I høj grad. *Most definitely*
- I nogen grad. *To some degree*
- I mindre grad. *To less degree*
- Slet ikke. *Not at all*

11) Praktiksamlingerne med din kontaktlærer i frokostpauserne og under liv og info er vigtige. *The practicum talks with the contact teacher during the lunch breaks and Life & Info are important*

- I høj grad. *Most definitely*
- I nogen grad. *To some degree*
- I mindre grad. *To less degree*

Slet ikke. *Not at all*

12) Der er behov for at mødes med kontaktlæreren for min praktik oftere. *There is a need to meet with the contact teacher for my practicum more often*

I høj grad. *Most definitely*

I nogen grad. *To some degree*

I mindre grad. *To less degree*

Slet ikke. *Not at all*

13) Jeg vil gerne mødes med kontaktlæreren for min praktik færre gange end vi gør nu. *I would like to meet with the contact teacher for my practicum fewer times than what we do now*

I høj grad. *Most definitely*

I nogen grad. *To some degree*

I mindre grad. *To less degree*

Slet ikke. *Not at all*

14) Øvrige kommentarer til tjenestepraktik. *Other comments regarding ministry practicum:*

---

---

---

---

---

---

---

---

## BILAG B

### Spørgsmål til praktiksteder

#### Questions for the practicums

Tag stilling til nedenstående udsagn:

Consider the following statements:

1) Vi er tilfredse med at have elever fra højskolen i praktik. *We are satisfied with having students from the Bible School in practicum.*

- I høj grad. *Most definitely*
- I nogen grad. *To some degree*
- I mindre grad. *To less degree*
- Slet ikke. *Not at all*

2) Eleverne er gode ambassadører for højskolen. *The students are good ambassadors for the Bible School*

- I høj grad. *Most definitely*
- I nogen grad. *To some degree*
- I mindre grad. *To less degree*
- Slet ikke. *Not at all*

3) Eleverne er flittige, når de er hos os i praktik. *The students do a good job, when they are with us*

- I høj grad. *Most definitely*
- I nogen grad. *To some degree*
- I mindre grad. *To less degree*
- Slet ikke. *Not at all*

4) Vi er i løbende dialog med skolens kontaktlærer om hvordan det går. *We have an ongoing dialogue with the school's contact teacher about how it is going*

- I høj grad. *Most definitely*
- I nogen grad. *To some degree*
- I mindre grad. *To less degree*
- Slet ikke. *Not at all*

5) Skolens kontaktlærer er grundig i sin opfølgning af hvordan, det går ude i praktikken. *The school's contact is thorough in following up how things are going in the practicum*

- I høj grad. *Most definitely*
- I nogen grad. *To some degree*
- I mindre grad. *To less degree*
- Slet ikke. *Not at all*

6) Praktikteamets indsats er med til at løfte arbejdet i vores kirke. *The practicum team's effort gives something extra to our church*

- I høj grad. *Most definitely*
- I nogen grad. *To some degree*
- I mindre grad. *To less degree*
- Slet ikke. *Not at all*

7) Elevernes opgaver er klart defineret. *The student's tasks are clearly defined*

- I høj grad. *Most definitely*
- I nogen grad. *To some degree*
- I mindre grad. *To less degree*
- Slet ikke. *Not at all*

8) Vi er også interesseret i at have et praktikhold i fremtiden. *We are also interested in having a practicum team in the future*

- I høj grad. *Most definitely*
- I nogen grad. *To some degree*
- I mindre grad. *To less degree*
- Slet ikke. *Not at all*

9) Eleverne har en god attitude når de hos os. *The students have a good attitude, when they are with us*

- I høj grad. *Most definitely*
- I nogen grad. *To some degree*
- I mindre grad. *To less degree*
- Slet ikke. *Not at all*

10) Elever, vi har haft i praktik, vælger at fortsætte i vores kirke efter at de er stoppet på skolen. *Students we have had in practicum choose to continue in our church after they stop at the school*

- I høj grad. *Most definitely*
- I nogen grad. *To some degree*
- I mindre grad. *To less degree*
- Slet ikke. *Not at all*

11) Skolens kontaktlærer er godt informeret om hvordan det går ude i vores praktiksted. *The school's contact teacher is well-informed about how it goes in our practicum/church*

- I høj grad. *Most definitely*
- I nogen grad. *To some degree*
- I mindre grad. *To less degree*

Slet ikke. *Not at all*

12) Skolens kontaktlærer er let at komme i kontakt med, hvis der pludselig skulle opstå noget. *The school's contact teacher is easy to get a hold of, if something should suddenly occur*

I høj grad. *Most definitely*

I nogen grad. *To some degree*

I mindre grad. *To less degree*

Slet ikke. *Not at all*

13) Jeg vil gerne snakke med højskolens kontaktlærer oftere, end vi gør. *I would like to talk to the contact teacher of the Bible School more often than what we do now*

I høj grad. *Most definitely*

I nogen grad. *To some degree*

I mindre grad. *To less degree*

Slet ikke. *Not at all*

14) Jeg vil gerne snakke med højskolens kontaktlærer færre gange, end vi gør. *I would like to talk to the contact teacher of the Bible School less frequent than what we do now*

I høj grad. *Most definitely*

I nogen grad. *To some degree*

I mindre grad. *To less degree*

Slet ikke. *Not at all*

15) Evt. uddybende kommentarer? *Any further comments?*

---

---

---

---